

บทที่ ๕

กรอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษา ตามแนวทางรับราชการของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ (สถานศึกษาในสวนการศึกษาที่หนึ่ง)

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผลผลิตจากการจัดการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ มีทักษะการปฏิบัติงาน และมีคุณลักษณะส่วนบุคคลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานในภารกิจที่ได้รับมอบหมาย และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะการปฏิบัติต่าง ๆ ในการปฏิบัติในบทบาทหน้าที่และภารกิจที่ได้รับมอบหมายได้ และเป็นที่ยังพอใจของหน่วยต่าง ๆ ในกองทัพ

๑.๑ คุณลักษณะที่สำคัญ

๑.๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

- คุณลักษณะด้านวิชาการ/วิชาชีพ เช่น ความรู้พื้นฐานในด้านความมั่นคง/ยุทธศาสตร์/ยุทธการ/ยุทธวิธี/การบริหารจัดการ/การปฏิบัติงานในหน่วยทหารอย่างเพียงพอ มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานทางทหารที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ ฯลฯ
- คุณลักษณะส่วนบุคคล/พฤติกรรม เช่น ความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี มีระเบียบวินัย และครองตนอยู่ในศีลธรรม/จริยธรรม ทักษะการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ การอยู่ร่วมกันและการทำงานเป็นทีม มารยาทและการปฏิบัติตนในสังคม การใฝ่รู้และปรับปรุงเพื่อพัฒนาตนเอง ทักษะการพูด/การอ่าน/การเขียน/การนำเสนอ ความพร้อมของสุขภาพพลานามัย ฯลฯ

เป้าประสงค์	แนวทางดำเนินการ	หน่วยรับผิดชอบ	หน่วยเกี่ยวข้อง
๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้พื้นฐาน ตรงตามหลักสูตรการศึกษา	๑. จัดการศึกษาให้เป็นไปตามกระบวนการฝึกศึกษาตามหลักสูตรการศึกษา	สถานศึกษา	-
	๒. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ สื่อ และการวัดและประเมินผลที่มีมาตรฐานตามที่กำหนด	สถานศึกษา	-
	๓. วัดและประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปใช้เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	- ฝ่ายวิชาการ - สถานศึกษา	-
๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กองทัพเรือ กำหนด	๑. กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา	สถานศึกษา	-
	๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้มีภาวะผู้นำ	สถานศึกษา	-
	๓. จัดให้มีการประเมินคุณลักษณะส่วนบุคคล และคะแนนความประพฤติ	สถานศึกษา	-

๑.๒ ความพึงพอใจของหน่วยต้นสังกัด/หน่วยผู้ใช้

สถานศึกษาหรือหน่วยที่ได้รับมอบหมาย มีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ ด้วยช่องทางและวิธีการที่เหมาะสมกับลักษณะองค์กร มีการวิเคราะห์และประเมินผลข้อมูลจากผลการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยผู้ใช้ รวมทั้งรายงานต่อผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง และนำผลการสำรวจไปพิจารณาปรับปรุงการดำเนินการที่เกี่ยวข้อง

เป้าประสงค์	แนวทางดำเนินการ	หน่วยรับผิดชอบ	หน่วยเกี่ยวข้อง
๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา	๑. จัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาและหน่วยต้นสังกัดของผู้สำเร็จการศึกษา	สถานศึกษา	- ฝ่ายวิชาการ - กองบริการการศึกษา
	๒. สำรวจความพึงพอใจของหน่วยต้นสังกัดที่มีต่อการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา ด้วยช่องทางและวิธีการที่หลากหลาย	ฝ่ายวิชาการ	- สถานศึกษา - กองบริการการศึกษา
	๓. วิเคราะห์และประเมินผลสำรวจความพึงพอใจ และรายงานผลต่อสถานศึกษาและหน่วยที่เกี่ยวข้อง	ฝ่ายวิชาการ	สถานศึกษา
	๔. นำผลการสำรวจไปพิจารณาปรับปรุงการดำเนินการที่เกี่ยวข้อง	ฝ่ายวิชาการ	สถานศึกษา

ด้านที่ ๒ กลยุทธ์ในการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์/เป้าหมาย/นโยบายของหน่วยต้นสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา

๑ ประเด็นคุณภาพที่สำคัญ

๒.๑ คุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจและตระหนักในจุดมุ่งหมายของการศึกษา และความต้องการของหน่วยต้นสังกัด มีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทางตามลักษณะการศึกษาของตน ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ เข้าใจจุดประสงค์และคุณลักษณะการศึกษาของสถานศึกษา และมีแนวทางปฏิบัติงานที่ดี มีมาตรฐาน มุ่งมั่นให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของงาน และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้ได้ผลผลิตจากกระบวนการศึกษาที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์	แนวทางดำเนินการ	หน่วยรับผิดชอบ	หน่วยเกี่ยวข้อง
๑. ผู้บริหารมีความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการศึกษา และความต้องการของกองทัพและหน่วยต้นสังกัด	๑. กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย แผนกลยุทธ์ หรือแผนแม่บท หรือแผนพัฒนาระยะยาว หรือแผนปฏิบัติราชการ ๔ ปี ในการดำเนินงานของสถานศึกษาและถ่ายทอดไปสู่การปฏิบัติ	สถานศึกษา	-
	๒. กำหนดนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษา	สถานศึกษา	-
	๓. ส่งเสริม ควบคุม ติดตาม และสนับสนุนการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนงานที่กำหนด และตรวจสอบความสำเร็จหรือการบรรลุผลตามเป้าหมาย	สถานศึกษา	-
	๔. มีการประเมินผลการดำเนินงานและเรียนรู้เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น	สถานศึกษา	-
๒. ครูอาจารย์ บุคลากร และผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ เข้าใจจุดมุ่งหมายและคุณลักษณะการศึกษาของสถานศึกษา และมีการปฏิบัติงานที่ดีมีมาตรฐานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์	๑. จัดทำแนวทางปฏิบัติงานที่มีมาตรฐาน	สถานศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
	๒. ปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด	สถานศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
๓. การบริหารจัดการความเสี่ยง	- จัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงและดำเนินงานตามแผน	สถานศึกษา	-

๒.๒ การพัฒนาคุณภาพครูอาจารย์ และบุคลากรของสถานศึกษา

มีการบริหารจัดการ และมีการพัฒนาครูอาจารย์ผู้สอนให้มีความรู้ในวิชาที่รับผิดชอบ และมีทักษะการสอนที่ดี รวมทั้งส่งเสริมให้ครูอาจารย์พัฒนาความรู้และมีประสบการณ์มากยิ่งขึ้น มีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสนับสนุน/ส่งเสริมให้ฝ่ายต่าง ๆ ปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของงาน สร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติเพื่อให้กิจกรรมต่าง ๆ มีความสำเร็จหรือการบรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของกิจกรรมหลัก

เป้าประสงค์	แนวทางดำเนินการ	หน่วยรับผิดชอบ	หน่วยเกี่ยวข้อง
๑. ครูอาจารย์มีความเป็นมืออาชีพ	๑. พิจารณาคัดเลือก ครูอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา และเทคนิคการสอน	ฝ่ายวิชาการ	สถานศึกษา
	๒. พัฒนาเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ทักษะการสอน และศักยภาพของครูอาจารย์ ด้วยกิจกรรมและวิธีการต่าง ๆ	ฝ่ายวิชาการ	สถานศึกษา
	๓. ส่งเสริมให้ครูอาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการหรือสร้างนวัตกรรมที่มีคุณค่าและมีประโยชน์ในการศึกษาหรือการปฏิบัติงาน	ฝ่ายวิชาการ	สถานศึกษา
	๔. สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูครูอาจารย์ที่มีผลงานหรือมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการสอน	ฝ่ายวิชาการ	สถานศึกษา
๒. บุคลากรในสถานศึกษามีคุณภาพสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของงาน	๑. สนับสนุน/ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของงาน	สถานศึกษา	-
	๒. ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาโดยผู้บังคับบัญชา	สถานศึกษา	-
	๓. พัฒนาเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ และศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกิจกรรมและวิธีการต่าง ๆ	สถานศึกษา	-
	๔. สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานหรือมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน	สถานศึกษา	-

๒.๓ การพัฒนาทรัพยากรสนับสนุนการศึกษา และการบริหารจัดการ

มีการปรับปรุงและพัฒนาความพร้อมของทรัพยากรเพื่อการศึกษาและการฝึก (ทั้งจำนวนและคุณภาพ) เช่น ห้องเรียน ห้องสัมมนา ห้องฝึก และเครื่องมือ/อุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการศึกษาและการฝึก ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือต่าง ๆ ในการเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนรู้ และเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการงานด้านต่าง ๆ มีมาตรการบำรุงรักษาทรัพยากรต่าง ๆ ให้พร้อมใช้งาน

เป้าประสงค์	แนวทางดำเนินการ	หน่วยรับผิดชอบ	หน่วยเกี่ยวข้อง
- ทรัพยากรสนับสนุนการศึกษาและการบริหารจัดการมีจำนวนเพียงพอ และมีคุณภาพ	๑. ตรวจสอบและประเมินความพร้อมของทรัพยากรสนับสนุนการศึกษา และการบริหารจัดการ	สถานศึกษา	- กองบริการการศึกษา - กองส่งกำลังบำรุง - กองสนับสนุน - กองห้องสมุด - ศูนย์ยุทธศาสตร์ทหารเรือ
	๒. จัดทำแผนจัดหา และแผนการซ่อมบำรุงทรัพยากรสนับสนุนการศึกษา และการบริหารจัดการ	สถานศึกษา	- กองบริการการศึกษา - กองส่งกำลังบำรุง - กองสนับสนุน - กองห้องสมุด - ศูนย์ยุทธศาสตร์ทหารเรือ
	๓. กำหนดมาตรการในการใช้ และการบำรุงรักษาทรัพยากรสนับสนุนการศึกษา ประเภทต่าง ๆ	สถานศึกษา	- กองบริการการศึกษา - กองส่งกำลังบำรุง - กองสนับสนุน - กองห้องสมุด - ศูนย์ยุทธศาสตร์ทหารเรือ

๒.๔ การประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

มีการประสานกับหน่วยงานสังกัดและหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกกองทัพ เพื่อสนับสนุน การศึกษา การเรียนการสอน การเพิ่มพูนความรู้ การฝึกทักษะ การฝึกงาน และการสนับสนุนอื่น ๆ ให้ข้อมูล และข่าวสารแก่หน่วยงานสังกัดและหน่วยที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อ การศึกษาของสถานศึกษา

เป้าประสงค์	แนวทางดำเนินการ	หน่วย รับผิดชอบ	หน่วย เกี่ยวข้อง
๑. ความร่วมมือจากเหล่าทัพ มหาวิทยาลัย และหน่วยงาน อื่น ๆ ในการบริหารจัดการ การศึกษา	๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	- ฝ่ายวิชาการ - สถานศึกษา	-
	๒. กำหนดแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจนให้กับ/ ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก กองทัพ ในการสนับสนุนการศึกษา การเรียน การสอน การเพิ่มพูนความรู้ การฝึกทักษะ การศึกษา ดูงาน ฯลฯ	- ฝ่ายวิชาการ - สถานศึกษา	-
๒. หน่วยงานสังกัดและหน่วยที่ เกี่ยวข้องได้รับข้อมูลข่าวสาร การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	- ประชาสัมพันธ์/นำเสนอข้อมูลและข่าวสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและสร้างภาพลักษณ์ที่ดี ต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	สถานศึกษา	- กองบริการ การศึกษา

ด้านที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนและเสริมสร้างทักษะ

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาของหลักสูตร และระเบียบการศึกษาที่กำหนด จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ แสวงหาความรู้และเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาหรือริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดียิ่งขึ้น มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามข้อกำหนดและสอดคล้องกับลักษณะของการเรียนรู้ การพัฒนาสาระวิชาและการเรียนการสอนให้ทันสมัย

๑ ประเด็นคุณภาพที่สำคัญ

๓.๑ การจัดการเรียนการสอนกระบวนการวิชาที่กำหนดในหลักสูตร

สถานศึกษาและหน่วยที่เกี่ยวข้องมีการ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีการจัดการเรียนการสอน และการฝึกตามกระบวนการศึกษาของหลักสูตรได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด มีการกำหนดกระบวนการที่ศรน์/รูปแบบการเรียน การสอนที่ดี มีมาตรฐานเดียวกัน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ดีและเหมาะสมกับการ เรียนรู้ ควบคุมและกำกับดูแลให้มีการเรียนการสอนตามแผนงานและกระบวนการที่กำหนด มีการวัดผลการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการเรียนการสอนและวัตถุประสงค์รายวิชา รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการวิชาใน หลักสูตรให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของวิทยาการและความต้องการของหน่วยต้นสังกัดอยู่เสมอ

เป้าประสงค์	แนวทางดำเนินการ	หน่วย รับผิดชอบ	หน่วย เกี่ยวข้อง
๑. การจัดการเรียนการสอน และการฝึกตามกระบวนการ ศึกษาของหลักสูตรได้อย่าง ถูกต้องและครบถ้วน	- กำหนดกระบวนการที่ศรน์/รูปแบบการเรียน การสอนและการฝึกไว้้อย่างเป็นรูปธรรม และดำเนินการตามรูปแบบและกระบวนการ ที่กำหนด ได้อย่างครบถ้วน	- สถานศึกษา - ฝ่ายวิชาการ	-
๒. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์อย่างมี วิจารณญาณ	๑. จัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนมีกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ และ เชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะ ด้านต่าง ๆ	สถานศึกษา	-
	๒. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ แนวทางการเรียนการสอน และวัตถุประสงค์ รายวิชา ด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามที่กำหนดใน ประมวลการศึกษา	- สถานศึกษา - ฝ่ายวิชาการ	-
	๓. ทบทวน ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรทุกระดับ ๓ - ๕ ปี และทบทวนเนื้อหาวิชาทุกปี ให้ สอดคล้องกับความก้าวหน้าของวิทยาการและ ความต้องการของหน่วยต้นสังกัด	- สถานศึกษา - ฝ่ายวิชาการ	-

๓.๒ การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกระบวนการเรียนการสอนและการฝึก

สถานศึกษาและหน่วยที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน/การฝึก โดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน การแบ่งปัน/แลกเปลี่ยนความรู้ การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล การค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างความรู้ใหม่ การนำเสนอ/ถ่ายทอดความรู้และความคิดแก่ผู้อื่น ครูอาจารย์ในสาขาวิชาต่าง ๆ ให้คำปรึกษา/กระตุ้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด แสวงหาความรู้ และสร้างความรู้ด้วยตัวเอง ส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมเพื่อการศึกษา การฝึก และการเรียนรู้ด้วยตนเอง

เป้าประสงค์	แนวทางดำเนินการ	หน่วยรับผิดชอบ	หน่วยเกี่ยวข้อง
- การจัดการเรียนการสอนและการฝึกที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. จัดการเรียนการสอน/การสัมมนา/การอภิปราย/การฝึก/กิจกรรมสนับสนุน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน แบ่งปัน/แลกเปลี่ยนความรู้	สถานศึกษา	-
	๒. จัดการเรียนการสอน/การสัมมนา/การอภิปราย/การฝึก/กิจกรรมสนับสนุน ให้ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล/การค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างความรู้ใหม่	สถานศึกษา	-
	๓. จัดการเรียนการสอน/การสัมมนา/การอภิปราย/การฝึก/กิจกรรมสนับสนุน ให้ผู้เรียนมีการนำเสนอ/ถ่ายทอดความรู้และความคิด/ผลงาน	สถานศึกษา	-
	๔. จัดเวลาให้ผู้เรียนพบครูอาจารย์/ที่ปรึกษา	สถานศึกษา	-
	๕. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร	- สถานศึกษา - ฝ่ายวิชาการ	-

๓.๓ กิจกรรมการสร้างเสริมทักษะและประสบการณ์

สถานศึกษาและหน่วยที่เกี่ยวข้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตและทักษะวิชาชีพ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลุกฝังจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองที่ดี การอยู่ร่วมและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมทั้งมีจิตสาธารณะในการอุทิศและบำเพ็ญประโยชน์สังคมชุมชน รวมทั้งส่งเสริมกิจกรรมการทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬา ส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์	แนวทางดำเนินการ	หน่วยรับผิดชอบ	หน่วยเกี่ยวข้อง
๑. ผู้เรียนมีความรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	- จัดกิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างจิตสำนึกของผู้เรียน ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย	สถานศึกษา	-
๒. ผู้เรียนมีทักษะและประสบการณ์ที่หลากหลาย	๑. จัดกิจกรรมด้านการปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย	สถานศึกษา	-
	๓. จัดกิจกรรมปลุกฝังจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองที่ดี การอยู่ร่วมและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ การมีจิตสาธารณะ	สถานศึกษา	-
	๓. จัดกิจกรรมด้าน ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม	สถานศึกษา	-
	๔. จัดกิจกรรมด้านการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สถานศึกษา	-
	๕. จัดกิจกรรมด้านสุขภาพพลานามัยและการกีฬา	สถานศึกษา	-

ด้านที่ ๔ การประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

@ประเด็นคุณภาพที่สำคัญ

๔.๑ คุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามแนวทางที่หน่วยควบคุมการศึกษากำหนด

เป้าประสงค์	แนวทางดำเนินการ	หน่วยรับผิดชอบ	หน่วยเกี่ยวข้อง
- มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา	๑. กำหนดและจัดทำคู่มือประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	สถานศึกษา	-
	๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	สถานศึกษา	-
	๓. ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรายงานผล	สถานศึกษา	ฝ่ายวิชาการ กองบริการ การศึกษา กองส่งกำลัง บำรุง กองสนับสนุน กองห้องสมุด ศูนย์ยุทธศาสตร์ ทหารเรือ
	๔. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ของ สถานศึกษา เสนอหน่วยต้นสังกัด	สถานศึกษา	ฝ่ายวิชาการ กองบริการ การศึกษา กองส่งกำลัง บำรุง กองสนับสนุน กองห้องสมุด ศูนย์ยุทธศาสตร์ ทหารเรือ

	๕. นำผลการประเมิน <u>คุณภาพการศึกษา</u> มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	สถานศึกษา	-
--	--	-----------	---

๔.๒ การปรับปรุงระบบและกลไกอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาหาโอกาส/มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาและดำเนินการปรับปรุงกลไกและกระบวนการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา หรือเพื่อปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของนโยบายหน่วยเหนือ ความต้องการ/ความคาดหวังของหน่วยผู้ใช้ผลผลิต ปัจจัยแวดล้อมทางการศึกษา ฯลฯ

เป้าประสงค์	แนวทางดำเนินการ	หน่วยรับผิดชอบ	หน่วยเกี่ยวข้อง
- ปรับปรุงระบบ กลไกการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑. ทบทวนความต้องการของหน่วยต้นสังกัด การเปลี่ยนแปลงของนโยบายหน่วยเหนือ และปัจจัยแวดล้อมทางการศึกษา ฯลฯ	สถานศึกษา	-
	๒. วางแผนพัฒนา ปรับปรุงกลไก และกระบวนการต่าง ๆ ในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยต้นสังกัด การเปลี่ยนแปลงของนโยบายหน่วยเหนือ และปัจจัยแวดล้อมทางการศึกษา	สถานศึกษา	-
	๓. ดำเนินการปรับปรุงกลไก และกระบวนการต่าง ๆ ตาม แผนพัฒนา	สถานศึกษา	-

แนวทางการจัดทำรายงานประจำปี

➤ รายงานประจำปี (Annual Report)

❖ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษา

● ภารกิจของสถานศึกษา วิสัยทัศน์/นโยบาย/กลยุทธ์ที่สำคัญ

* โครงสร้างและสังกัดของสถานศึกษา ควรประกอบด้วย ...

- สังกัดของสถานศึกษา และหน่วยงานสำคัญที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา
- ผังโครงสร้างที่แสดงความเชื่อมโยงกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยย่อยของสถานศึกษา
- ผู้บริหารและข้าราชการในตำแหน่งสำคัญ ๆ ของหน่วย

* ภารกิจและความรับผิดชอบของสถานศึกษา ควรประกอบด้วย ...

- ภารกิจตาม อัตรานเฉพาะกิจ (อฉก.)
- บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา ตามที่ดำเนินการจริงในปัจจุบัน
- การส่งมอบผลผลิตแก่หน่วยต้นสังกัด และหน่วยที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา

* วิสัยทัศน์/นโยบาย/กลยุทธ์สำคัญในการบริหารการศึกษา ควรประกอบด้วย ...

- วิสัยทัศน์/นโยบายของหัวหน้าหน่วย/ผู้บริหารสูงสุดของสถานศึกษา
- กลยุทธ์/แผนงานสำคัญของสถานศึกษา (ทั้งแผนงานประจำและการพัฒนาอื่น ๆ)

● ข้อมูลทรัพยากรของสถานศึกษา

* ทรัพยากรบุคคล (ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาจากฝ่ายต่าง ๆ) ควรประกอบด้วย ...

- ครูอาจารย์ผู้สอน ครูอาจารย์ควบคุมการสัมมนา/อภิปราย เจ้าหน้าที่สนับสนุนการฝึกศึกษา
- ข้อมูลแสดง ระดับการศึกษาหรือความเชี่ยวชาญ ...

* อาคาร สถานที่ ห้องสมุด ห้องโสต ฯลฯ ควรประกอบด้วย ...

- อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องสัมมนา ฯลฯ
- สนามกีฬา ห้องออกกำลังกาย ฯลฯ

* สื่อการสอนและการเรียนรู้ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ควรประกอบด้วย ...

- ตำรา หนังสือ คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่เชื่อมต่อ
- อุปกรณ์กีฬา อุปกรณ์การปฏิบัติการ
- ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ฐานข้อมูล ระบบบริการทางการศึกษา/การบริหาร

● ผลผลิต/ผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

* ลักษณะของการจัดการศึกษา ควรประกอบด้วย ...

- ปรัชญาการศึกษา ...สิ่งที่กำหนดเป้าหมาย หรือทิศทางของการศึกษา
- หลักสูตร ...สิ่งที่กำหนดคุณลักษณะผู้เรียนที่จะบรรลุเป้าหมายที่ต้องการ

- การสอน ...กระบวนการที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดคุณสมบัติและเรียนรู้ตามหลักสูตรที่กำหนด
- การประเมินผล ...กระบวนการพิจารณาหรือตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียน
- การวิจัย ...กระบวนการหาสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ อันเป็นแนวทางนำไปสู่ความเปลี่ยนแปลงปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล

* จำนวนของผู้เรียน ควรประกอบด้วย ...

- ข้อมูลผู้เรียน
- จำนวนของผู้เรียน

* คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ ควรประกอบด้วย ...

- ที่มาของการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- คุณลักษณะทางทหาร ... คุณลักษณะของกำลังพลที่กองทัพต้องการ
- คุณลักษณะบุคคล ... การเป็นมนุษย์ที่ดี/พลเมืองที่ดีของสังคม
- คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพ ... ตามมาตรฐานหรือสมรรถนะวิชาชีพ

❖ ส่วนที่ ๒ สรุปผลการดำเนินงาน (พิจารณาตามกรอบมาตรฐาน)

● ด้านที่ ๑ คุณภาพของผลผลิตจากการจัดการศึกษา

@ประเด็นคุณภาพที่สำคัญ

๑.๑ : คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

- * วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ต้องการให้เกิด
 - คุณลักษณะด้านวิชาการ/วิชาชีพ คุณลักษณะส่วนบุคคล/พฤติกรรม
- * ทรัพยากรที่ใช้/วิธีการประเมินคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา
 - บุคลากรที่รับผิดชอบ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรม
 - กระบวนการและวิธีการวัดผล/ประเมินผลคุณลักษณะ
- * ความสำเร็จของการดำเนินการ
 - การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
 - สมรรถนะหรือทักษะความเชี่ยวชาญตามแขนงวิชาชีพ
 - ผลลัพธ์หรือความสำเร็จอื่น ๆ ที่เกิดกับผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๒ : ความพึงพอใจของหน่วยต้นสังกัด/หน่วยผู้ใช้

- * เป้าหมายที่ต้องการจากกิจกรรม
- * ทรัพยากรที่ใช้/วิธีการสำรวจความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา
 - ฐานข้อมูล เครื่องมือ งบประมาณที่ใช้ในการสำรวจ
 - แนวทางการสำรวจ ช่องทางการได้ข้อมูลจากการสำรวจ
 - แนวทางการรวบรวม วิเคราะห์ผล และสรุปผลการสำรวจ
- * การรายงานผลการสำรวจต่อผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง
- * การนำไปพิจารณาปรับปรุงการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

● ด้านที่ ๒ กลยุทธ์ในการบริหารจัดการศึกษา

๑. ประเด็นคุณภาพที่สำคัญ

๒.๑ : คุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษา

- * การให้ความรู้และสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของบุคลากร
 - การให้ความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์/เป้าหมาย/กระบวนการศึกษา
 - การให้ความรู้ความเข้าใจในนโยบาย/เป้าหมาย/ความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัด
- * นโยบาย/กลยุทธ์ในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
- * แผนงาน/กิจกรรมหลัก/วัตถุประสงค์และเป้าหมายตามภารกิจของสถานศึกษา
- * การควบคุม/ติดตาม/สนับสนุน/ตรวจสอบ/ประเมินความสำเร็จของงานสำคัญ
- * การเรียนรู้เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น
- * การสร้างวัฒนธรรม/ค่านิยม/จิตสำนึกในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าประสงค์

๒.๒ : การพัฒนาคุณภาพครูอาจารย์ และบุคลากรของสถานศึกษา

* สถานภาพการบรรจุครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และการสรรหา/บรรจุครูอาจารย์ที่มีคุณวุฒิ/ทักษะสอดคล้องกับวิชาหรือกิจกรรมที่ทำการศึกษาอบรม

- * การเพิ่มพูนคุณวุฒิ/ความรู้/ทักษะ/ทัศนคติที่เป็นประโยชน์ต่อการฝึกศึกษา
 - การศึกษาเพิ่มเติมหรือเพิ่มพูนความรู้
 - การอบรมเพื่อพัฒนาความรู้หรือทักษะในการสอนหรือการปฏิบัติงาน
 - การประชุม/สัมมนาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการศึกษาและการเรียนการสอน
- * การส่งเสริมให้ครูอาจารย์ผลิตผลงานหรือนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการฝึกศึกษา

และการตอบแทน/การให้รางวัลแก่ผู้มีผลผลิต

๒.๓ : การพัฒนาทรัพยากรสนับสนุนการศึกษาและการบริหารจัดการ

- * บัญชีรายการทรัพยากรสนับสนุนการฝึกศึกษาและการบริหารจัดการ เช่น สถานที่ ห้องเรียน ห้องสัมมนา ห้องฝึก อุปกรณ์ประกอบการฝึกศึกษา เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนการสอน ฯลฯ
- * การสำรวจความพร้อมของทรัพยากรสนับสนุนการฝึกศึกษาและการบริหารจัดการประเภทต่าง ๆ และการซ่อมแซม/บำรุงรักษา
- * การพัฒนาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมสนับสนุนการศึกษาและการฝึก
- * การประเมินประสิทธิผลของการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรต่าง ๆ

๒.๔ : การประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

- * แนวทางการสร้างความร่วมมือและการประสานกับหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานในกองทัพ/หน่วยงานภายนอกอื่น ๆ เพื่อร่วมกันพิจารณาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุนการฝึกศึกษา/เพิ่มพูนความรู้ การฝึกทักษะ การฝึกงาน และการสนับสนุนอื่น ๆ ฯลฯ
- * การร่วมกลุ่มหรือร่วมเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น ๆ หรือองค์กรวิชาชีพอื่น ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียน การเสนอผลงานหรือนวัตกรรมของครูอาจารย์/ผู้เรียน ฯลฯ
- * การให้ข้อมูลและข่าวสารแก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อการศึกษาของสถานศึกษา

● **ด้านที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนและเสริมสร้างทักษะ**

@ประเด็นคุณภาพที่สำคัญ

๓.๑ : การจัดการเรียนการสอนกระบวนการวิชาที่กำหนดในหลักสูตร

- * การจัดทำหลักสูตรการศึกษา การอนุมัติใช้หลักสูตร
- * การกำหนดปฏิทินการศึกษา/ตารางการศึกษา/แผนการศึกษา และความสำเร็จในการดำเนินการตามปฏิทินการศึกษา/ตารางการศึกษา/แผนการศึกษา ได้อย่างครบถ้วน
- * แนวทางการวัดและประเมินผลการศึกษาและการฝึก (ความหลากหลายของวิธีการที่สอดคล้องกับแนวทางการศึกษาและการฝึก)
- * การใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์/สื่อการสอน/เทคโนโลยีประกอบการสอน
- * การประเมินความสำเร็จและประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

๓.๒ : การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกระบวนการเรียนการสอนและการฝึก

- * การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน/การฝึก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- * การส่งเสริมให้ครูอาจารย์ มีการค้นคว้าวิจัยความรู้ใหม่ การนำเสนอ ถ่ายทอดความรู้ ความคิดแก่ผู้เรียน และเป็นครูอาจารย์ที่ปรึกษา
- * การพัฒนาครูอาจารย์ และบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ให้ใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ในการฝึกศึกษา หรือการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ

๓.๓ : กิจกรรมเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์

- * กิจกรรมเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อชาติและการเทิดพระเกียรติพระราชาวงศ์
- * กิจกรรมเสริมสร้างเศรษฐกิจพอเพียงและดำเนินแนวทางตามโครงการพระราชดำริ
- * กิจกรรมธำรงคุณธรรมจริยธรรม การทำงานร่วมกับผู้อื่น การช่วยเหลือสังคม
- * กิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพพลานามัยและการกีฬา
- * กิจกรรมเสริมสร้างสุนทรียภาพทางอารมณ์

● ด้านที่ ๔ การประกันคุณภาพภายใน

@ประเด็นคุณภาพที่สำคัญ

๔.๑ : คุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

- * การกำหนดมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- * การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนดำเนินงานของสถานศึกษา
- * กลไกในการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพแก่บุคลากรในสถานศึกษา
- * กลไก/กระบวนการในการควบคุมและตรวจสอบคุณภาพในด้านต่าง ๆ
- * การติดตามตรวจสอบผลลัพธ์ของการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไข
- * กลไกและกระบวนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา
- * การมีส่วนร่วมของภาคส่วนและบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- * การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกมาปรับปรุงและพัฒนา

๔.๒ : การปรับปรุงระบบและกลไกอย่างต่อเนื่อง

- * การทบทวนผลการดำเนินงาน และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ในปีที่ผ่านมา * การทบทวนและศึกษาการพัฒนาของประเด็นคุณภาพแต่ละด้านเทียบกับผลประเมิน

* การศึกษา/สำรวจความเปลี่ยนแปลงของนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและปัจจัยแวดล้อมทางการศึกษาด้านต่าง ๆ

* การศึกษาและพิจารณาหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในสิ่งที่เกี่ยวข้อง

* การกำหนดวัตถุประสงค์/เป้าหมายเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นเลิศ

❖ ส่วนที่ ๓ อุปสรรคปัญหา และข้อเสนอแนะ

● จุดเด่น/จุดแข็ง/เอกลักษณ์ที่ส่งผลให้เกิดความสำเร็จ

- อะไรคือจุดเด่น/จุดแข็ง/เอกลักษณ์/ความเป็นเลิศของสถานศึกษา และปัจจัยที่เกื้อหนุนให้เกิดความสำเร็จตามแผนงาน/กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา เช่น ผู้นำ งบประมาณ ความร่วมมือของบุคลากร ความพร้อมของทรัพยากร ฯลฯ

● ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคปัญหาในการดำเนินงาน

- แผนงาน/กิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาดำเนินการมาแต่ยังไม่เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายนั้นมีสิ่งใดที่เป็นอุปสรรคปัญหาต่อการสร้างความสำเร็จบ้าง เช่น ผู้นำ งบประมาณ ความร่วมมือของบุคลากร ความพร้อมของทรัพยากร ฯลฯ

● ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง/สิ่งที่ต้องการให้หน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุน

- สถานศึกษามีข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงปัจจัย/การดำเนินงานของตนให้เกิดผลสำเร็จตามทิศทางหรือมีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น รวมทั้งมีสิ่งใดที่ต้องการให้หน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานอื่น ๆ สนับสนุนช่วยเหลือบ้าง

**รายชื่อคณะจัดทำกรอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษา
ตามแนวทางรับราชการของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ (สถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่หนึ่ง)**

.....

ที่ปรึกษา :

พลเรือโท ช่อฉัตร กระจะเทศ	เจ้ากรมยุทธศึกษาทหารเรือ
พลเรือตรี สุพจน์ สายวงศ์ปัญญา	รองเจ้ากรมยุทธศึกษาทหารเรือ
พลเรือตรี ไพรัชศักดิ์ พัวพันธ์พงษ์	รองเจ้ากรมยุทธศึกษาทหารเรือ
พลเรือตรี โกเมศ สะอาดเอี่ยม	เสนาธิการ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ
นาวาเอก วชิรพร วงศ์นครสว่าง	รองเสนาธิการ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ
นาวาเอก สาคร ปั่นเมืองปัก	รองเสนาธิการ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ
นาวาเอก สุรศักดิ์ ประทานวรปัญญา	รองเสนาธิการ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ
นาวาเอก รองศาสตราจารย์ นเรศ เพ็ชรนิน	รองผู้บัญชาการ โรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

คณะผู้จัดทำ :

นาวาเอก เพิ่มพงษ์ จันทพิมพะ	ผู้อำนวยการกองประกันคุณภาพการศึกษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ
นาวาเอกหญิง จิราวรรณ อีรพงษ์พิศุทธิ์	รองผู้อำนวยการกองประกันคุณภาพการศึกษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ
นาวาโทหญิง สุภญา อีปรนพงษ์	หัวหน้าแผนกควบคุม กองประกันคุณภาพ การศึกษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ
นาวาโท ประดิษฐ์ พันธุ์	หัวหน้าแผนกสถิติและวิเคราะห์ข้อมูล กองประกัน คุณภาพการศึกษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ
นาวาโท ประสงค์ อักษร	หัวหน้าแผนกธุรการ กองกำลังพลและธุรการ กองบังคับการ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ
นาวาโทหญิง สุภารัตน์ แก้วนัย	ผู้เชี่ยวชาญการศึกษา แผนกควบคุม กองประกัน คุณภาพการศึกษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ
นาวาโทหญิง ศรัญญา ศาสโนปถัมภ์	หัวหน้าแผนกตรวจสอบและประเมินผล กองประกัน คุณภาพการศึกษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ
นาวาตรี ฐิติวัฒน์ วันศุกร์	ประจำแผนกควบคุม กองประกันคุณภาพ การศึกษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ
เรือตรี วีระพงศ์ วงศ์มณี	หัวหน้าธุรการ กองประกันคุณภาพ

คณะผู้จัดทำ :

ผู้แทนสถานศึกษาและหน่วยสนับสนุนการจัดการศึกษา จำนวน ๑๔ นาย

จัดทำต้นฉบับ :

กองประกันคุณภาพการศึกษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ กองทัพเรือ กระทรวงกลาโหม
รายชื่อผู้เข้าร่วมสัมมนาจัดทำกรอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษา
ตามแนวทางรับราชการของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ (สถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่หนึ่ง)

ใน ๒๗ - ๒๙ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๑

ณ ห้องเรียนหลักสูตรนายทหารอาวุโส

โรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

.....

ผู้เข้าร่วมสัมมนาจัดทำกรอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษา :

- | | |
|---|---|
| ๑. นาวาเอก รองศาสตราจารย์ นเรศ เพ็ชรนิน | รองผู้บัญชาการ โรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ
กรมยุทธศึกษาทหารเรือ |
| ๒. นาวาเอก เพิ่มพงษ์ จันทพิมพะ | ผู้อำนวยการกองประกันคุณภาพการศึกษา
กรมยุทธศึกษาทหารเรือ |
| ๑. นาวาเอก สุนทระ บุญสวัสดิ์ | รองผู้อำนวยการกองวิชาวิศวกรรม ฝ่ายวิชาการ
กรมยุทธศึกษาทหารเรือ |
| ๒. นาวาเอกหญิง จิรวรรณ อีร์พงษ์พิศุทธิ์ | รองผู้อำนวยการกองประกันคุณภาพการศึกษา
กรมยุทธศึกษาทหารเรือ |
| ๓. นาวาเอก ชาญชัย ศาสตร์สกุล | อาจารย์กองวิชาความมั่นคงและวิชาพิเศษ
ฝ่ายวิชาการ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ |
| ๔. นาวาเอกหญิง อรัญญา ศรีย์พ | รองผู้อำนวยการกองวิชาความมั่นคงและวิชาพิเศษ
ฝ่ายวิชาการ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ |
| ๕. นาวาเอก วัฒนา วงศ์ปรีชา | อาจารย์กองวิชาเสนาธิการกิจ ฝ่ายวิชาการ
กรมยุทธศึกษาทหารเรือ |
| ๖. นาวาเอกหญิง ชลธิชา มิ่งเมือง | นายทหารสถิติและวิจัย โรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ
กรมยุทธศึกษาทหารเรือ |
| ๗. นาวาเอก ภากร มาเนียม | หัวหน้ากองปกครอง โรงเรียนนายทหารเรือชั้นต้น
กรมยุทธศึกษาทหารเรือ |
| ๘. ว่าที่ นาวาเอก พรวิทย์ ชาญดนตรี | รองผู้อำนวยการกองการศึกษา วิทยาลัยการทัพเรือ
กรมยุทธศึกษาทหารเรือ |
| ๑๑. นาวาโท อำนาจรัตน์ โสภณธรรมพัฒน์ | อาจารย์กองวิชาวิศวกรรม ฝ่ายวิชาการ
กรมยุทธศึกษาทหารเรือ |
| ๙. นาวาโทหญิง สุภารัตน์ แก้วนัย | ผู้เชี่ยวชาญการศึกษา แผนกควบคุม |

๑๐. นาวาโทหญิง ศรัญญา ศาสโนปถัมภ์

กองประกันคุณภาพการศึกษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ
หัวหน้าแผนกตรวจสอบและประเมินผล
กองประกันคุณภาพการศึกษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ
